

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа по математике для 1 класса
на 2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- ✓ начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- ✓ начальные представления о математических способах познания мира;
- ✓ начальные представления о целостности окружающего мира;
- ✓ понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- ✓ проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- ✓ осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ✓ понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- ✓ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- ✓ приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

Учащийся научится:

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- ✓ понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- ✓ принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- ✓ выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- ✓ осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- ✓ осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные УДД:

Учащийся научится:

- ✓ понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- ✓ проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- ✓ определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- ✓ выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ✓ иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- ✓ находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- ✓ выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- ✓ находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммуникативные УДД:

Учащийся научится:

- ✓ задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- ✓ воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- ✓ уважительно вести диалог с товарищами;
- ✓ принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ✓ понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- ✓ считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- ✓ читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- ✓ объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- ✓ выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- ✓ распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- ✓ выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- ✓ вести счет десятками;
- ✓ обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- ✓ понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- ✓ выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- ✓ выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- ✓ объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- ✓ выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- ✓ называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- ✓ проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- ✓ решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- ✓ составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- ✓ отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- ✓ устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- ✓ составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- ✓ составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- ✓ находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- ✓ отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- ✓ решать задачи в 2 действия;
- ✓ проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- ✓ понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- ✓ описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- ✓ находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- ✓ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- ✓ находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- ✓ выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- ✓ измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- ✓ чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- ✓ выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- ✓ соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

К концу обучения в первом классе **ученик научится:**

- ✓ читать небольшие готовые таблицы;
- ✓ строить несложные цепочки логических рассуждений;
- ✓ определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

К концу обучения в первом классе **ученик получит возможность научиться:**

- ✓ определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- ✓ приводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел учебного предмета, количество часов	Содержание учебного предмета
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)	Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

	<p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »</p> <p>Пространственные и временные представления.</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом</p>
<p>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</p>	<p>Цифры и числа 1–5.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.</p> <p>Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p>Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.</p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Единица длины – сантиметр Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.</p> <p>Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».</p>
<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)</p>	<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$.</p> <p>Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Приёмы вычислений.</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.</p>

	<p>Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Связь между суммой и слагаемыми. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.</p>
Числа от 1 до 20. Нумерация (16 ч)	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.</p>
Сложение и вычитание (22 ч)	<p>Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач.</p>
Итоговое повторение (10 часов)	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные,	Воспитательный компонент раздела	Направление регионального компонента	Примечание
---	----------------------	-----------------------------	------------------	--------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	------------

					практические, диктанты, сочинения и т.д.)			
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1		Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности; представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; представления о математических способах познания мира; смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; представления об основах		
			Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1				Экскурсия
			Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1				
			Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1				Экскурсия
			Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные	1				

			представления: перед, за, между, рядом.			гражданской идентичности; приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.		
			Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1				
			На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1				
			Закрепление пройденного материала.	1				Игровой урок
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1		Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности; представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; представления о математических способах познания мира; смысла выполнения		
			Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1				
			Число 3. Письмо цифры 3.	1				
			Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=».	1				
			Число 4. Письмо цифры 4.	1				
			Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1				

			Число 5. Письмо цифры 5.	1		самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; представления об основах гражданской идентичности; приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.		
			Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1				
			Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1				
			Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1				
			Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1				
			Знаки «>». «<», «=».	1				
			Равенство. Неравенство.	1				
			Многоугольники.	1				
			Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Письмо цифры 6.	1				
			Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1				
			Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1				
			Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1				
			Число 10. Запись	1				

			числа 10.				
			Числа от 1 до 10. Закрепление.	1			Игровой урок
			Сантиметр – единица измерения длины.	1			
			Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1			
			Число 0. Цифра 0.	1			
			Сложение с 0. Вычитание 0.	1			
			Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1		Экономическое	
			Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1			
			Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1			
			Итоговый контроль. Работа над ошибками.	1			
3	Числа от 1 до 10. Сложение и	48	Прибавить и вычесть число 1.	1		Воспитание интереса к	

вычитание.	Прибавить и вычесть число 1.	1		математике, к умственной деятельности; представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; представления о математических способах познания мира; смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; представления об основах гражданской идентичности; приобщение к семейным ценностям, понимание			
	Прибавить и вычесть число 2.	1					
	Слагаемые. Сумма.	1					
	Задача (условие, вопрос).	1					
	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1					
	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1					
	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1					
	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1				Экономическое	
	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1					
	Решение задач и числовых выражений.	1					
	Прибавить и вычесть число 3.	1					

			Приёмы вычисления.			необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.		
			Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1				
			Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1				Экономическое
			Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1				
			Состав чисел. Закрепление.	1				
			Решение задач изученных видов.	1				
			Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	1				
			Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1				
			Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				
			Задачи на уменьшение числа	1				Экономическое

			на несколько единиц.				
			Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			
			Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1			
			Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1			
			Задачи на разностное сравнение чисел.	1		Экономическое	
			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1			
			Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1			
			Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач	1			

			изученных видов.				
			Перестановка слагаемых	1			
			Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$.	1			
			Прибавить числа $5, 6, 7, 8, 9$. Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$.	1			
			Состав чисел в пределах 10 . Закрепление изученного материала.	1			
			Связь между суммой и слагаемыми.	1			
			Связь между суммой и слагаемыми.	1			
			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			
			Вычитание из чисел $6, 7$. Состав чисел $6, 7$.	1			
			Вычитание из чисел $6, 7$. Состав	1			

			чисел 6. 7.				
			Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1			
			Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач.	1			
			Вычитание из числа 10.	1			
			Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	1			
			Килограмм.	1			
			Литр.	1			
			Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	1		Экономическое	
			Контроль знаний..	1			
			Работа над ошибками.	1			
			Геометрические фигуры.	1			
			Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	1			
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	16	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1		Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;	
			Образование чисел из одного десятка и нескольких.	1			

			Образование чисел из одного десятка и нескольких.	1		представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; представления о математических способах познания мира; смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; представления об основах гражданской идентичности; приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к		
			Дециметр.	1				
			Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1				
			Решение задач и выражений.	1				
			Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1				
			Подготовка к введению задач в два действия.	1				
			Подготовка к введению задач в два действия.	1				
			Ознакомление с задачей в два действия.	1				
			Ознакомление с задачей в два действия.	1				Экономическое
			Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1				
			Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1				
			Контроль знаний по теме «Числа от	1				

			1 до 20».			природе, к своему здоровью и здоровью других людей.			
			Работа над ошибками.	1					
			Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Контрольный устный счет.	1					
5	Сложение и вычитание.	22	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности; представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; представления о математических способах познания мира; смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере			
			Случаи сложения вида $_+2$, $_+3$.	1					
			Случаи сложения вида $_+4$.	1					
			Случаи сложения вида $_+5$.	1					
			Случаи сложения вида $_+6$.	1					
			Случаи сложения вида $_+7$.	1					
			Случаи сложения вида $_+8$, $_+9$.	1					
			Таблица сложения	1					
			Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1					
			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1					

			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1		зависит от него самого; представления об основах гражданской идентичности; приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	Экономическое	
			Контроль знаний по теме «Табличное сложение».	1				
			Работа над ошибками.	1				
			Приём вычитания с переходом через десяток.	1				
			Случаи вычитания 11-__.	1				
			Случаи вычитания 12-__.	1				
			Случаи вычитания 13-__.	1				
			Случаи вычитания 14-__.	1				
			Случаи вычитания 15-__.	1				
			Случаи вычитания 16-__.	1				
			Случаи вычитания 17-__, 18-__.	1				
			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1				
6	Итоговое повторение.	10	Проверочная работа по теме	1		Воспитание интереса к		

			«Табличное сложение и вычитание».			математике, к умственной деятельности;		
			Работа над ошибками.	1		представления о самостоятельности		
			Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1		и личной ответственности в процессе обучения математике;	Экономическое	
			Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20.	1		представления о математических способах познания мира; смысла выполнения		
			Итоговая контрольная работа.	1		самоконтроля и самооценки результатов своей		
			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной		
			Сложение и вычитание.	1		деятельности в значительной мере		
			Решение задач изученных видов.	1		зависит от него самого;	Экономическое	
			Геометрические фигуры.	1		представления об основах		
			Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика».	1		гражданской идентичности; приобщение к семейным ценностям, понимание		

						необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--